

MÓDULO 5
HERRAMIENTA DE
AUTOEVALUACIÓN Y
DESARROLLO
PARA DINAMIZADORAS/ES
JUVENILES

JERARQUÍA DE COMPETENCIAS



Co-funded by
the European Union

PARTE 1. JERARQUÍA DE COMPETENCIAS (20 MIN)

Utiliza el Anexo 1 para completar esta parte del ejercicio.

Haz este ejercicio paso a paso.

1. Consulta la lista de competencias (que se encuentra en el Portafolio) – Anexo 1. Revisala con atención y comprueba si en la lista faltan otras competencias que sean importantes para ti. Si es así, escríbelas en los espacios en blanco.
2. Tacha de la lista 10 competencias que sean las menos importantes para ti en tu trabajo.
3. Mira tu lista, ¿te gustaría añadir algo? Puedes escribir otras competencias si se te ocurre algo. Utiliza los espacios en blanco.
4. En el siguiente paso, tacha otras 10 competencias que no sean las más importantes. La tarea se vuelve más difícil, ¡pero puedes lograrlo!
5. Por último, tacha tantas competencias que solo te queden 5 en tu lista. Esto no significa que las competencias tachadas no cuenten para nada en tu trabajo. Solo para el propósito de este ejercicio, elige 5 con las que trabajarás hoy.
6. Tómate un descanso. Esta parte del ejercicio no fue fácil y requirió tomar muchas decisiones difíciles. Prepárate un té o bebe un poco de agua. Te ayudará a concentrarte.



ANEXO 1. COMPETENCIAS DEL DINAMIZADOR/A JUVENIL

Construir relaciones positivas y sin prejuicios con tus jóvenes.

Comprender el contexto social de la vida de tus jóvenes

Involucrar a tus jóvenes en la planificación, ejecución y evaluación de la dinamización juvenil

Relacionarse con tus jóvenes como iguales

Demostrar apertura al discutir los problemas personales de tus jóvenes.

Apoyar a tus jóvenes en la identificación de sus necesidades, deseos y estilos de aprendizaje.

Crear entornos de aprendizaje seguros, motivadores e inclusivos

Utilizar una variedad de métodos educativos para fomentar la motivación para el aprendizaje.

Proporcionar a tus jóvenes la orientación y la retroalimentación adecuadas.

Informar a tus jóvenes sobre las oportunidades de aprendizaje.

Ayudar a tus jóvenes a identificar y asumir la responsabilidad de su papel en la sociedad.

Apoyar a tus jóvenes para identificar objetivos y desarrollar estrategias para el cambio social.

Ayudar a tus jóvenes a desarrollar su pensamiento crítico y comprensión.

Apoyar el desarrollo de la competencia y la confianza de tus jóvenes.

Apoyar a tus jóvenes en la adquisición de competencias interculturales

Promover la interacción entre jóvenes de orígenes diversos.

Trabajar creativamente sobre los conflictos y con ellos para transformarlos de manera constructiva.

Incluir activamente a jóvenes de diversos orígenes en las actividades de las mujeres jóvenes

Involucrar a tus jóvenes en la planificación y organización de la evaluación.

Planificar y aplicar métodos participativos de evaluación.

Utilizar los resultados de la evaluación para mejorar su práctica

Mantenerse actualizada/o sobre las últimas investigaciones sobre la situación juvenil.

Evaluar activamente el trabajo en equipo con colegas.

Involucrar activamente a tus jóvenes en la configuración de los programas de su organización.

Solicitar y brindar retroalimentación sobre el trabajo en equipo.

Compartir información y prácticas con otros/as dinamizadoras/es juveniles

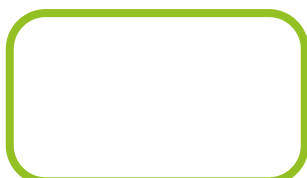
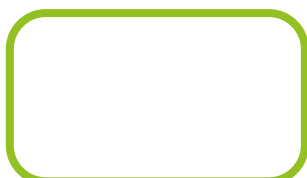
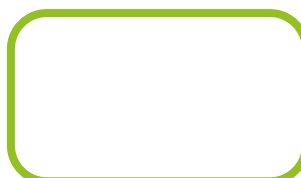
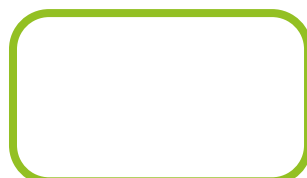
Utilizar herramientas de tecnología de la información y la comunicación

Cooperar con otros para dar forma a las políticas para la juventud

Aplicar enfoques de gestión de proyectos

Dar visibilidad a los proyectos, redactar informes y realizar presentaciones.



PARTE 2. JERARQUÍA DE COMPETENCIAS (20-30 MIN)

Utiliza el Anexo 2 para completar esta parte del ejercicio.

Haz este ejercicio paso a paso.

1. Transcribe las competencias que has elegido en una lista separada para la columna 1 utilizando el anexo 2.

2. Para cada competencia de tu lista, indica en una escala del 1 al 10 su importancia en tu trabajo. La puntuación puede repetirse, es decir, puedes considerar 2 o más competencias igualmente importantes y otorgarles la misma cantidad de puntos. Anota las puntuaciones en la columna 2.

3. En el siguiente paso, "Mi evaluación", considera cuántos puntos en una escala del 1 al 10 te darías por poseer una competencia en particular. Por ejemplo, "Utilizar una variedad de métodos educativos, incluidos aquellos que desarrollan la creatividad y fomentan la motivación para el aprendizaje": 6 puntos. Escribe la puntuación en la columna 3.

4. Escribe una puntuación en la cuarta columna en una escala del 1 al 10 que describa hasta qué punto te gustaría alcanzar el dominio de la competencia en cuestión. Será tu objetivo. Por ejemplo, utiliza una variedad de métodos educativos, incluidos aquellos que desarrollan la creatividad y fomentan la motivación para el aprendizaje: 9 puntos.

5. Ahora piensa y escribe al menos una idea sobre cómo podrías mejorar en cada una de las 5 áreas. Por ejemplo, una capacitación sobre métodos de trabajo con jóvenes o un programa de observación laboral.

6. Por último, piensa en lo que necesitas para alcanzar tu objetivo. Por ejemplo, financiación, encontrar una organización asociada, la aprobación de tu supervisor, asesoramiento de personas expertas. Determina también en qué plazo puedes ocuparte de lo que necesitas. Por ejemplo: En dos semanas, encontraré un asesor que me ayude a encontrar e inscribirme en un curso de formación. La semana que viene, consultaré los cursos de formación disponibles en el sitio web de SALTO.

¡Enhorabuena! Has autoevaluado tus competencias y has planificado tu desarrollo en este ámbito.

Pero no olvides comprobar, por ejemplo cada seis meses, qué progreso estás haciendo hacia tus objetivos y cuál es tu jerarquía de competencias, ya que puede cambiar con el tiempo.



ANEXO 2. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Y DESARROLLO

COLUMNA 1
COMPETENCIAS

COLUMNA 2
IMPORTANCIA
(DEL 1 AL 10)

COLUMNA 3
MI EVALUACIÓN
(DEL 1 AL 10)

COLUMNA 4
MI META (DEL 1
AL 10)

¿Qué puedo hacer para mejorar mi competencia?

.....

¿Qué necesito para lograr mi objetivo? (personas, financiación, tiempo, otros recursos)

.....

¿Qué puedo hacer para mejorar mi competencia?

.....

¿Qué necesito para lograr mi objetivo? (personas, financiación, tiempo, otros recursos)

.....

¿Qué puedo hacer para mejorar mi competencia?

.....

¿Qué necesito para lograr mi objetivo? (personas, financiación, tiempo, otros recursos)

.....

ANEXO 2. PLAN DE AUTOEVALUACIÓN Y DESARROLLO

COLUMNA 1
COMPETENCIAS

COLUMNA 2
IMPORTANCIA
(DEL 1 AL 10)

COLUMNA 3
MI EVALUACIÓN
(DEL 1 AL 10)

COLUMNA 4
MI META (DEL 1
AL 10)

¿Qué puedo hacer para mejorar mi competencia?

.....

¿Qué necesito para lograr mi objetivo? (personas, financiación, tiempo, otros recursos)

.....

.....

¿Qué puedo hacer para mejorar mi competencia?

.....

.....

¿Qué necesito para lograr mi objetivo? (personas, financiación, tiempo, otros recursos)

.....

NOTAS

