



Обратно към набори от инструменти

## Опознай

Изтеглете този инструментариум 

# „своята“ климатична криза

Създаден, за да обогати разбирането на младите хора за климатичната криза, този инструментариум разглежда глобални и локални перспективи за екологичните предизвикателства. Той комбинира интерактивни методи и рефлексивни упражнения, за да даде възможност на участниците да си представят устойчиво бъдеще и да предприемат действия, основани на социална и екологична справедливост.

Свързан модул: Модул 2 – Знания →

## Общ преглед на инструментариума ▼

### Обхванати теми или въпроси

- Факти за климатичната криза
- Световно разпределение на населението, емисии на CO<sub>2</sub>, бедност и богатство
- Климатична (не)справедливост на междудържавно и вътрешнодържавно равнище
- Представяне на по-добро бъдеще



## Цел на дейностите

Предизвикателствата, произтичащи от климатичната криза, ще трябва да бъдат решавани в бъдеще от днешните млади хора. Предложените в този модул инструменти целят да подпомогнат младите хора в техния стремеж да бъдат по-информирани и отговорни глобални граждани, които могат да променят решенията и действията си в съответствие с техните ценности за устойчивост и социална справедливост.

## Цели на обучението

- Да придобият актуализирани знания за глобалното затопляне и неговото въздействие.
- Да развият уменията си за критично оценяване и преработка на информация, свързана с екологичните проблеми.
- Да подобрят уменията си за правене на значими изводи и заключения от анализа на промените в климата с цел по-добро взимане на решения в личен и в професионален план.
- Да разберат необходимостта от задълбочено разбиране на значението на осведомеността за ефективни индивидуални и колективни действия за справяне с климатичните промени.

## Целева група

15-30 години

## Кратък преглед на използваните активни, интерактивни методи

- Работа в групи, дискусия и диалог
- Интерактивна игра
- Смяна на перспективи

- Представяне на бъдещето

## Контролен списък за стандарти за качество

- ✓ **Разнообразие:** дейностите са достъпни за всички млади хора, независимо от техния пол, етническа принадлежност, религия, сексуална ориентация или социално-икономически произход.
- ✓ **Уважение:** тези дейности подпомагат създаването на среда, където младите хора уважават другите, техните гледни точки и мнения, дори и те да се различават от собствените им.
- ✓ **Устойчивост:** тези дейности утвърждават поведението и практиките за опазване и защита на околната среда, които са устойчиви в дългосрочен план.
- ✓ **Лично развитие:** този модул предлага възможности за личностно и професионално развитие на младите хора, като им помага да открият и развият своите таланти и стремежи.
- ✓ **Активно гражданство:** тези дейности утвърждават ценността на гражданското и социално участие на младите хора, като ги насърчават да участват активно в живота на общността си и да допринесат за промените в тези общности.
- ✓ **Зелени ценности в кариерното развитие:** тези дейности поддържат идеята за кариерно ориентиране и развитие, което отчита екологичните ценности и устойчивостта на околната среда и насърчава и изисква приемането на екологично устойчиви работни практики.

## Дейност 1

# ГЛОБАЛЕН КЛИМАТИЧЕН ТЕСТ

 Приблизително време 25 Минути



Необходими материали и технически средства:

- Безалкохолни напитки
- Награда за печелившата група

- Печатни копия на викторини (две копия на всяка викторина) **СВАЛИ**
- Лист с отговори **СВАЛИ**
- Химикалки



#### Описание на дейността:

Разделете участниците на две групи, като всяка група ще работят екипи от трима участници, тъй като въпросите на викторината могат да бъдат доста предизвикателни. Всеки екип има 15 минути да отговори на въпросите от всеки тест. Участниците могат да търсят информация в интернет, за да намерят отговорите на въпросите. Водещите следва да са запознати с темите на викторината, за да водят обсъждания и да предоставят разяснения, когато е необходимо.

## Дейност 2

# ИГРА ЗА СВЕТОВНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

 Приблизително време 40 Минути

Играта за световно разпределение е въведение в темите на социалната и климатичната справедливост.



#### Необходими материали и технически средства:

- Знаци за континентите/регионите **СВАЛИ**
- Световна карта (предпочитано проекция Gall-Peters, която е вярна на размерите на континентите)
- Парченца шоколад, търгуван по справедлив начин
- Облаци CO<sub>2</sub> в броя на участниците **СВАЛИ**
- Разпечатки на три графики за разпределение **СВАЛИ**



#### Описание на дейността:

Климатичната криза засяга целия свят. Политици и учени се споразумяха в Париж през 2015 г. да ограничат глобалното затопляне до 1.5 градуса по Целзий, цел, която става все по-трудна за постигане. Държавите, всеки

жител на нашата планета и икономическото развитие трябва да допринесат за необходимата промяна! Каква е ситуацията в момента? Колко хора населяват земята? Къде живеят? Кой и къде излъчва най-много парникови газове в света? Как са разпределено богатството и бедността? Това са въпросите, на които ще опитаме да заедно да намерим отговор в тази игра.

Водещите разпределят знаците за континентите/регионите между участниците, всеки знак трябва да бъде гържан от някого. Тези, които гържат знаците, символизират континентите/регионите. Участниците сега трябва да намерят различните континенти/региони на световната карта. Обяснете, че въпреки че географски най-голямата част от Русия е на азиатския континент, икономически тя е по-подобна на европейските гържави и 75% от руското население живее в европейската част (географски) на страната. Затова Русия и Европа образуват един регион в тази игра.

### Част 1: Разпределение на световното население

- В първата част на играта участниците се разпределят по континентите/регионите, за да представят световното население и къде живеят.
- Попитайте колко хора живеят на земята, попитайте колко хора живеят в тяхната страна или на техния континент.
- Когато участниците отговорят, сравнете отговорите с действителното население на света (като посочите графиката на населението на света).
- Пребройте участниците и разберете (като посочите графиката на населението) колко милиона хора представлява всеки участник. Всички участници заедно представляват цялото световно население.
- Помолете участниците да се разположат по "континентите" в зависимост от това как смятат, че е разпределено световното население.
- След като приключат, участниците от всеки континент изчисляват колко жители представляват. Те могат да се преместят 'от един континент на друг', ако решат.
- След като всички са намерили местата си, посочват правилното разпределение (от графиката на населението). Някои участници (младите хора решават кои) могат сега да се преместят отново, за да представят правилното разпределение на населението на света по континенти.
- **Обсъждане:** Верни ли бяха предположенията за населението на света по континенти? Кое бе изненадващото, когато узнахте за

действителното разпределение на населението по континенти.

## Част 2: Разпределение на емисиите на CO<sub>2</sub>

- Всеки участник взема едно облаче, което представлява дял от световните CO<sub>2</sub>-емисии (прегледайте графиката за разпределение на CO<sub>2</sub>-емисиите за точния дял). Всички облаци заедно представляват 100% от световните емисии. Сега облаци се поставят по континентите/регионите в зависимост от това как участниците смятат, че са разпределени световните CO<sub>2</sub>-емисии. За да се запази прегледността, облаци се поставят на пода до знака, обозначаващ континента/региона.
- Когато всички са доволни, "населението" се връща на континента си. Сега отново заявяват колко са и колко емисии произвеждат. Все още е възможно да се преразпределят облаци на този етап.
- В края предложенията на участниците се сравняват с правилното разпределение, отбелязано в графиката.
- Облаци отново се преразпределят, ако е необходимо, за да представят правилния дял от световните емисии на континент/регион.
- **Кръг за обсъждане:** Примерни точки за дискусия: Какво общо имат глобалните CO<sub>2</sub>-емисии с климатичната криза и климатичната защита? Каква е връзката между населението и емисиите? Какви са причините, поради които някои континенти/региони произвеждат по-малко и някои повече емисии на парникови газове? Как може да разберем европейските цифри в светлината на "нашия" начин на живот? Къде се произвеждат "нашите" потребителски стоки?

## Част 3: Разпределение на богатството и бедността


- За последния кръг всяка група повтаря кой "континент" представлява и колко хора представлява.
- Всеки получава хартия с парче шоколад, което представлява дял от световния БВП (прегледайте графиката за разпределение на богатството и бедността за точния дял). Взетият шоколад заедно представлява целия БВП на света. Подчертайте, че шоколадът не трябва все още да бъде изяден.
- Както в предишния кръг, шоколадите се поставят до знака на континентите/регионите в зависимост от това как участниците смятат, че богатството/бедността са разпределени по света.
- Когато всички континенти имат своите парчета, жителите на континентите казват колко са, колко емисии имат и колко парчета

шоколад са получили.

- Предложенията на участниците се сравняват с графиката и парчетата шоколад се регрупират, ако е необходимо.
- В края жителите на всеки континент си разделят шоколада, определен за техния регион.
- **Кръг за обсъждане:** Всеки получи ли парче шоколад? Вкусно ли беше? Колко парчета имаше всеки? Как се чувстваше, когато имахте достатъчно шоколад и когато нямаше нищо? Какви смятате са причините за неравномерното разпределение на емисиите и богатството? Какво трябва да се промени, за да стане светът по-справедлив?

### Дейност 3

## ДРУГА ПЕРСПЕКТИВА ЗА КЛИМАТИЧНАТА КРИЗА

 Приблизително време 25 Минути

Тази дейност предизвиква участниците да изследват разнообразни перспективи относно климатичната криза, като се насърчава критичното мислене и по-дълбокото разбиране на глобалните предизвикателства.

 **Необходими материали и технически средства:**

- Разпечатки на комикси **СВАЛИ**
- Химикалки и хартия или маркери за флипчарт и флипчарти

 **Описание на дейността:**

Френската графична романистка Ема публикува комикси по социално значими теми от 2017 г. В книгата си за климатичните промени тя разглежда връзката между климатичната криза и социалната и глобалната справедливост.

Преди да започне, водещият запознава участниците с концепцията за климатична справедливост. След това групата се разделя на две. Всяка група

получава един комикс и обсъжда начина, по който той разглежда въпроса за справедливостта/несправедливостта. След това те изследват какво може да се направи, за да се спре продължаването на несправедливостта. Всяка група записва идеите си на хартия.

В третата стъпка двете групи споделят сесия за какво са били техните комикси, както и техните идеи за положителна трансформация.

Крегит: Ема (2021), Ein anderer Blick auf den Klimawandel, 62-63, 71

## Дейност 4

# КЛИМАТИЧНИ АКТИВИСТИ: РАБОТА ЗА КЛИМАТИЧНА СПРАВЕДЛИВОСТ ПО ЦЕЛИЯ СВЯТ

 Приблизително време 70 Минути

Тази дейност подчертава вдъхновяващата работа на климатичните активисти по целия свят, насърчавайки участниците да изследват техните истории и да размислят за тяхното въздействие.

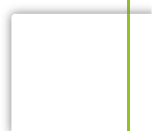


### Необходими материали и технически средства:

- Печатна снимка на Грета Тунберг или цифрово устройство, за да я покаже **СВАЛИ и РАЗПЕЧАТАЙ М6**
- Кратки профили на климатични активисти **СВАЛИ и РАЗПЕЧАТАЙ М7**
- Работни листове за климатични активисти **СВАЛИ и РАЗПЕЧАТАЙ М8**
- Устройства с достъп до интернет
- Атласи или достъп до онлайн карта
- Материали за изработка на плакати (листи А1, химикалки, ножици, лепило)
- Компютър и проектор (по желание)



### Описание на дейността:



## Въведение (5 мин.)

**Стъпка 1:** Водещият показва снимка на Грета Тунберг (М6) и пита учениците какво знаят за нея. Тя е климатичен активист от Швеция, която започва да протестира сама пред шведския парламент всеки петък, за да се справи с климатичната криза – нейният протест се превръща в световното движение 'Петъци за бъдещето'.

**Стъпка 2:** Водещият обяснява, че Грета Тунберг е само една от многото млади хора по света, които се борят за климатична справедливост и за действия за защита на климата.

## Работа в групи (60 мин.)

**Стъпка 1:** Участниците формират малки групи. Водещият дава на всяка група профил на климатичен активист (М7) и копие на работния лист (М8).

**Стъпка 2:** Хората, представени в тези материали са известни климатични активисти:

- Агенике Олагосу, Нигерия
- Ванеса Накате, Уганда
- Маринел Убалдо, Филипини
- Ридима Пандей, Индия
- Амариана 'Мари' Копени, САЩ
- Хелена Гуалинга, Еквадор
- Индия Логан-Райли, Аотероа (Нова Зеландия)
- Нишаг Шафи, Катар

*Забележка:* Има толкова много климатични активисти, че изборът на няколко, които да бъдат за пример, ще бъде донякъде произволен процес. Основният критерий, който ръководи нашия избор, е включването на хора от различни части на света. Водещите могат, разбира се, да добавят други активисти към списъка вместо или в допълнение на тези, които сме избрали. Те могат да искат да включат активист от собствената си страна.

**Стъпка 3:** Водещите молят групите да проучат кампаниите, провеждани от техния избран активист за справяне с климатичната криза в страната му. Ако дигиталните умения на участниците и владеенето на английски език са на достатъчно високо ниво и при наличието на компютри, те могат да направят собствено интернет проучване. Ще могат да научат повече за тези активисти и техните акции, като разглеждат профилите им в

социалните медии и дейности (например в Туитър или Инстаграм) или гледат видеа на техни публични речи в Ю туб.

**Стъпка 4:** Ако участниците няма да могат да направят проучване или няма компютри, водещите могат да съберат и разпечатат допълнителна информация за активистите.

**Стъпка 5:** Участниците създават кратка презентация на ключови факти за активиста. Водещите могат да определят формата на презентацията или участниците да дадат свои идеи (като например да направят плакат или да направят презентацията на компютър).

#### Презентация (20 мин.)

Всяка група прави кратка презентация (приблизително 5 минути, в зависимост от броя на групите).

#### Обсъждане в цялата група (5 мин.)

Водещият задава въпроси като:

- Какво общо имат активистите, за които научихме от презентациите?
- Как те се различават помежду си?
- За какво се борят и защо?
- Какво ви се стори особено изненадващо/впечатляващо?
- Кои аспекти от техните дейности ви привличат, а кои не?
- Познавате ли други климатични активисти?

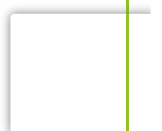
#### Кредити:

- [EduSkills+Reflections \(2023\): Работа за климатична справедливост – по целия свят. Страница 7](#)

## Дейност 5

# ЕКОЛОГИЧЕН ПРЪСТЕН

🕒 Приблизително време 20-30 Минути



Тази активност запознава участниците с концепцията за екологичния пръстен, като подчертава действия, които влияят положително върху околната среда и са различни от действията, които увеличават екологичния отпечатък.



### Необходими материали и технически средства:

- Разпечатани и ламинирани карти с дейности **СВАЛИ**



### Описание на дейността:

Тази дейност за разпознаване помага за разбирането на идеята за "екологичния пръстен" и дава примери за положително екологично поведение.

**Екологичен отпечатък:** въздействието на човек или общност върху околната среда.

**Екологичен пръстен:** екологичният пръстен е противоположен на отпечатъка. Той отчита действия, които човек предприема, за да има положително въздействие върху околната среда, извън собствения си екологичен отпечатък. Ако човек осъществява достатъчно от тези действия, те дори могат да надвишат размера на техния екологичен отпечатък.

#### Стъпка 1:

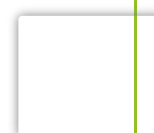
Водещият пита дали някой е запознат с концепцията за екологичния отпечатък и екологичния пръстен и да ги обясни на останалите участници.

#### Стъпка 2:

Картите се нареждат на масата, така че да не се вижда съдържанието им. Участниците се разделят на две групи. Едната група започва, като разкрива две карти. Ако действието на отпечатъка и пръстена съвпадат, екипът използва тази двойка, за да обясни разликата между действието на отпечатъка и пръстена. След това е техен ред отново. Ако не разкрият съвпадаща двойка, картите се покриват отново и следващият екип поема реда си. Екипът, който има най-много двойки в края, печели.

#### Оценка и обсъждане (5–10 минути):

След играта, водещият проверява дали всички участници разбират разликата между екологични отпечатъци и пръстени.





## Съвети за младежки работници:


- **Внимание; червена херинга!** Има една карта, която не е част от двойка. "Организирам парти за размяна на грехи" често се бърка с опция за пръстен, защото е действие за много хора. Въпреки това, партитата за размяна на грехи не променят трайно никакви структури. Следователно, картата не е кампания за пръстен. Тя би била такава само ако партито за размяна на грехи стане постоянна структура за устойчиво управление на грехите. Участниците трябва да използват тази карта, за да разпознаят разликата между кампания за отпечатък за много хора и кампания за пръстен.

### Кредити:

- Germanwatch e.V. (2022): Трансформационно образование с пръстена. 20 практични метода за различни целеви групи. Страница 20-21 (немски)

## Дейност 6

# ДИАЛОГ МЕЖДУ БЪДЕЩЕТО И НАСТОЯЩЕТО

 Приблизително време 20-30 Минути

Тази дейност е участниците да представят диалог между настоящето и бъдещето, като изследват последствията от действията, предприети за справяне с климатичната криза.

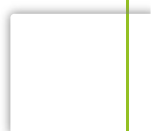


### Необходими материали и технически средства:

- Флипчарт
- Два кръга от столове, един вътре в друг



### Описание на дейността:



Групата се разделя на две и участниците се разполагат в два кръга с лице един към друг. Вътрешният кръг от хора представлява настоящето, а външният кръг представлява бъдещето.

Външният кръг започва пътуване към мечтите. Водещият: "Моля, затворете очи за минута и си представете следното: Годината е 2050 и вие сте приблизително с 25 години по-възрастни. Светът се е променил към по-добро и глобалната общност (държави, компании, гражданско общество и т.н.) е справила с текущите предизвикателства. Живеем в устойчив свят. Помислете как е светът се е променял, за да станат положителните развития факт."

Водещият кара участниците от вътрешния кръг да се обърнат към тези от външния кръг и да ги попитат как се чувстват в този свят, как функционира икономиката и светът на труда в това устойчиво бъдеще.

След това, вътрешният кръг е поканен да предприеме пътуване към мечтите. "Моля, затворете очи за минута и си представете следното: Живеете в света на днешния ден, може би малко в бъдещето. Ясно е, че светът трябва да се промени и светът на труда и заетостта с него. Сега е отговорността на всеки е да подкрепи промяната. Помислете за промяната, която е необходима сега и как тя може да бъде осъществена."

Кръгът на бъдещето пита вътрешния кръг как се чувстват, каква роля изграят в сценария, каква професия имат и как тя помага за създаването на по-добър свят.

Накрая водещият кара участниците да споделят своите преживявания. Той записва мечтите и положителните промени на флипчарт.

#### Крегит:

- [Deutsche Klimastiftung \(n.g.\), Logbuch Nachhaltigkeit. Ein Handbuch zur Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung \(BBNE\), стр. 36-37. \(немски\)](#)

[Свържи се с нас](#)



Co-funded by  
the European Union

[Partner Login](#)

Координатор на проекта: Susanne Loher

Südwind Verein für Entwicklungspolitik und globale Gerechtigkeit, Laudongasse 40, A-1080 Виена

Австрия

[info@careergardeners.eu](mailto:info@careergardeners.eu)

Финансирано от Европейския съюз. Изразените мнения и възгледи обаче са само на автора(ите) и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или OeAD-GmbH. Нито Европейският съюз, нито предоставящият орган могат да бъдат държани отговорни за тях.



Developed by

